|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PREDMET: Engleski jezik | | | Razred: 5. | |
| UDŽBENIK: **Portal to English 1** | | | IZDAVAČ: **Data Status** | |
| NASTAVNIK: | | | ŠKOLA: | |
| ČAS BROJ**: 2.** | | ODELJENJE**:** | | DATUM**:** |
| Nastavna tema: | **Hello** | | | |
| Nastavna jedinica: | **Let’s revise** | | | |
| Tip časa: | utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Utvrđivanje vokabulara i gramatičkih konstrukcija obrađenih u prethodnim razredima i njihova primena u praktičnim situacijama. | | | |
| Očekivani ishodi: | Po završetku časa učenici će biti u stanju da u usmenoj i pismenoj komunikaciji:  - prepoznaju i imenuju boje  - postave pitanje“Koliko je sati?“ i odgovore na njega  - opisuju predmete vezane za školski pribor koristeći jednostavna jezička sredstva  - koriste *this* i *that* u opisivanju predmeta iz neposrednog okruženja  - razumeju i koriste izraze vezane za komunikaciju u učionici  - razumeju i reaguju na jednostavne molbe. | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | estetička, kompetencija za učenje, saradnja, komunikacija | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, rad u paru | | | |
| Nastavne metode: | demonstrativna, metoda praktičnih aktivnosti, igrovne aktivnosti, dijaloška, audio-lingvalna, dramske aktivnosti | | | |
| Nastavna sredstva: | školski pribor, udžbenik, CD | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | srpski jezik i književnost, geografija | | | |
| **VREMENSKA STRUKTURA ČASA (TOK ČASA)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (7minuta) | Provera domaćeg zadatka. (opciono: Nastavnik pita ukoliko neki učenik želi da pročita svoj intervju)  Nastavnik skrene pažnju učenicima na vreme. Kaže koliko u tom trenutku ima sati i ohrabri učenike da ponove.  Nastavnik zapisuje na tabli pitanje *What time is it...* i odgovor, *It's...* da služe kao podsednik tokom celog časa.  **Udžbenik, 8. strana, A**  Zatim učenici rade vežbanje A na 8. strani.  **Udžbenik, 9. strana, A**  Nastavnik uzima svoju pernicu ili torbu i izvlači nekoliko uobičajenih predmeta, navodeći učenike da ih imenuju (*a pen, a mobile phone, an apple, a rubber...*) – vokabular sa 9. strane u udžbeniku vežbanje A. Nastavnik podstiče učenike da prilikom imenovanja predmeta koriste ***a*** i ***an*** i zapisuje pravilo na tabli ***a door / an apple*** i poziva učenike da i oni pokažu neke od sličnih predmeta koje poseduju. *Have you got a sharpener? Have you got a school bag? What colour is it?* Učenici rade vežbanje C na 9. strani, a zatim usmeno saopštavaju odgovore.  **IWB opcija:** Učenici zapisuju odgovore na interaktivnoj tabli i usvajaju gramatičko pravilo putem opcije Grammar reference. | | | |
| **Glavni deo:**  (33 minuta) | **B: This / That**  Nastavnik pokazuje na udžbenik i kaže *This is a book.* Zatim pokazuje na neki udaljeni predmet i kaže *That is a/an…*Nastavnik podstiče učenike da imenuju predmete iz svog okruženja po ugledu na prethodne primere, a potom učenici u paru rade vežbanje B na 9. strani u udžbeniku. Nastavnik pušta CD1 (audio-zapis 13) i učenici proveravaju odgovore.  **D:** Nastavnik podseća na pravilnu upotrebu množine imenica (najosnovnije dodavanje –s na imenicu) i učenici, takođe u paru, rade vežbanje D na 9. strani.  Nastavnik upućuje učenike na Grammar Reference na 122. strani u udžbeniku i odgovara na eventualna pitanja učenika.  **IWB opcija:** Učenici zapisuju odgovore na interaktivnoj tabli. slušaju odgovore i usvajaju gramatičko pravilo putem opcije **Grammar reference**.  **Colours, udžbenik 10. strana, vežbanje A**  **A)** Nastavnik izvlači bojice iz pernice i pita učenike *This is a pen. What colour is it?* *That is a notebook. What colour is it?* Zatim učenici u paru dopisuju nazive pored prikazanih boja. Sledi provera sa odeljenjem usmeno ili pomoću CD-a (audio-zapis 15).  **IWB opcija:** Učenici zapisuju odgovore na interaktivnoj tabli, a zatim slušaju tačne odgovore i ponavljaju reči vežbajući izgovor.  **B)**Nastavnik deli učenike u parove koji pokazuju jedni drugima predmete oko sebe i postavljaju pitanje *What colour is this? It’s yellow.* Nastavnik prati rad učenika i pomaže učenicima koji imaju poteškoća u ovoj aktivnosti.  **Classroom Language**  Nastavnik skreće pažnju učenicima na sličice u udžbeniku (strana 10) na maternjem jeziku diskutuje se učeniima šta predstavljaju slike. Pušta audio-zapis 16, učenici dopisuju brojeve na određena mesta. Zatim slušaju audio-zapis 17 i određuju da li te reženice najčešće izgovara nastavnik, učenik ili oboje.  **Opciono: sa učenicima na času dodatne ili dopunske nastave napraviti postere sa slikama i rečenicama, i ostaviti u učionici kao stalni podsetnik.**  **IWB opcija:**Nastavnik postavlja pitanja u vezi sa prikazanom uveličanom fotografijom ili crtežom na interaktivnoj tabli, a zatim pušta audio-zapis, učenici slušaju i ponavljaju reči i izraze.  **Dodatna aktivnost:**  **Who’s the best teacher?**  Nastavnik poziva troje učenika da odglume nastavnika i daju ostalim učenicima instrukcije, a na kraju aktivnosti učenici proglašavaju najboljeg nastavnika i obrazlažu svoju odluku. | | | |
| **Završni deo:**  (5 minuta) | Izdvojiti nekoliko predmeta, npr. *Blue pen, white rubber, pink pencilcase*...  stavljati po jedan predmet u džak ili kesu koja se ne providi. Učenici da napipaju i da pogode šta je u džaku i imenuju i boju i predmet.  **Domaći zadatak:** Radna sveska 3, 4, i 5. strana | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |